**II ISTITUTO COMPRENSIVO DI ANZIO Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Progettazione scuola\_\_\_\_\_\_\_\_PRIMARIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi IV  Disciplina GEOGRAFIA Discipline concorrenti: Scienze, tecnologia  Coordinatore: CRISTIANA AURELI | | | | |
| Competenza chiave: **COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, GEOGRAFIA** | | | | |
| Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | ***Orientamento*** | * Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,...) | * Utilizza correttamente i punti cardinali. * Sa orientarsi su carte in base ai riferimenti dati. * Sa orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. * Rappresenta un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali. * Esplora il territorio circostante e il suo paese (Anzio, il mare, il porto... ), ricava informazioni dall’esperienza diretta e rielabora i contenuti. | La didattica punterà a spostare gradualmente l’attenzione dalla rappresentazione in scala di ambienti  familiari agli alunni alla lettura delle varie carte geografiche. Si favorirà l’utilizzo di materiale  strutturato e non dando largo spazio alla ricerca e alle attività laboratoriali. |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. * Localizza le aree climatiche del territorio italiano. | * Individua le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale. * Il clima nel mondo: le zone temperate, le zone calde, le zone fredde. * Studio della relazione esistente tra clima, risorse ed economia degli ambienti studiati. |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Paesaggio*** | * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | I paesaggi di terra:   * Individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano: i vulcani, le Alpi, gli Appennini, colline e pianura. * Le attività produttive in montagna, collina e pianura. |
|  | ***Regione e sistema territoriale*** | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale) e utilizzarlo nel contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | * Colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Macro Unità di Apprendimento **II QUADRIMESTRE** | | | | |
| Competenze specifiche/ di base | Obiettivi di apprendimento | | Azioni concrete/attività  (microabilità) | Metodologia |
| Nuclei tematici | Conoscenze/Abilità |
| 1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | ***Orientamento*** | * Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,...) | * Sa orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi. | La didattica punterà a spostare gradualmente l’attenzione dalla rappresentazione in scala di ambienti  familiari agli alunni alla lettura delle varie carte geografiche. Si favorirà l’utilizzo di materiale  strutturato e non dando largo spazio alla ricerca e alle attività laboratoriali. |
| 1. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | ***Linguaggio della geo-graficità*** | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. * Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | * Individua le caratteristiche fisiche del territorio nazionale. * Studio della relazione esistente tra risorse ed economia degli ambienti studiati. |
| 1. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio | ***Paesaggio*** | * Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | I paesaggi d’acqua:   * Individua e distingue sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano: i fiumi, i laghi e i mari. * Studio del territorio a rischio idrogeologico. * Le attività economiche lunghe le coste. |
|  | ***Regione e sistema territoriale*** | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale) e utilizzarlo nel contesto italiano. * Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | * Colloca e rappresenta su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici. * Origine e sviluppo delle città. * Le funzioni della città. |